

தன்னார்வத் தொண்டர் திட்டம்



பாயிற்சிசுக் கையேடு

வெளியீடு

யூடிஸ் அமைப்பு

வெளியீட்டு உதவி



முன்னுரை

தனது உடலில் உள்ள குறைபாடு அல்லது உறுப்புகளின் செயல்திறன் குறைவால் சில செயல்களை செய்ய இயலாதவரே உடல் ஊனமுற்றோர் ஆவார். ஒருவரிடம் உள்ள உடல் குறைபாடானது, அவரது வாழ்வில் அன்றாடப் பணிகளை மேற்கொள்வது முதல் கல்வி, வேலைவாய்ப்பு ஆகியவற்றிலும் பல்வேறு தடைகளை ஏற்படுத்துகிறது.

உதாரணமாக, பார்வையற்றோர் தமது சுற்றுச்சூழலில் நடப்பதை தெரிந்து கொள்ள முடியாது. அதுபோல, வாய் பேச முடியாதவர்கள் மற்றவர்களுடன் கலந்துரையாடுதல் கடினமாகிறது. மனவளர்ச்சி குன்றியவர்கள் சிந்தித்து செயல்பட இயலாது. இயக்கக் கோளாறு உள்ளவர்கள் உடல்ரீதியாக செயல்படுவதில் பிரச்சினைக்குள்ளாகிறார்கள். உடற் குறைபாடானது ஒருவர் தமது வாழ்க்கையை முழுமையாக அனுபவிக்க இயலாமல் செய்துவிடுகிறது. அவ்வாறு இல்லாமல் உடற் குறைபாடு உள்ளவர்கள் தங்களது வாழ்க்கையை முழுமையாக அனுபவித்து மகிழ்ந்திட, தடைகளை குறைத்திட பல வழிமுறைகள் உள்ளன.

இயலாமையால் உண்டாகும் கட்டுப்பாடுகளை குறைப்பதற்கான ஒரு வழி சமூகம் இவர்களை ஏற்றுக் கொள்வதுதான். ஒரு காலத்தில் இவர்களுக்கான சேவைகள் மறுக்கப்பட்டாலும் இன்று அது உரிமைப்பிரச்சினையாக மாறியிருப்பதன் மூலம் இவர்களது தேவைகளை சமுதாயம் உணர்ந்துள்ளது. இவர்களைச் சுற்றியுள்ள சமூகம் அளிக்கும் முழுமையான ஆதரவால், இவர்களும் வளமான வாழ்க்கை வாழ முடியும். தற்போதைய தேவை என்னவெனில், ஊனமுற்றோருக்கும், சமுதாயத்துக்கும் இடையே உறவுப் பாலம் அமைப்பதுதான். அதற்கான முயற்சியைத்தான் யூடிஸ் அமைப்பு மேற்கொண்டுள்ளது.

யூடிஸ் அமைப்பானது, ஊனமுற்றோரின் பெற்றோர், ஊனமுற்றோர், துறை சார்ந்த நிபுணர்கள், தன்னார்வ நிறுவனங்கள் போன்றவற்றின் கூட்டமைப்பே ஆகும். யூடிஸ் (UDIS) என்பதன் விளக்கம் 'நீங்களும் ஊனமுற்றோரும்' (You and the Disabled) மற்றும் 'ஊனத்தை புரிந்துகொள்ளுதல்' (Understand Disability) என்பதாகும். மேலும் இந்த அமைப்பு, தனி நபரோ, சமுதாயக் குழுக்களோ, தொழில் நிறுவனங்களோ, இவர்களது திறமைகளை பயன்படுத்துவதன் மூலம் வாழ்வில் ஒளியேற்றிட உதவ இயலும் என நம்புகிறது. திறன் மிகுந்த இளைஞர் சமுதாயத்தை ஊக்குவிப்பதன் மூலமாக ஊனமுற்றோர் மேம்பாடு பெற முயற்சி மேற்கொண்டுள்ளது.

சமுதாயத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு நபரும் பல்வேறு நிலைகளில் ஊனமுற்றோர் நலனுக்கு தங்களாலான உதவிகளை செய்ய முடியும். உதாரணமாக தொழிற்சாலைகள் ஊனமுற்றோர்க்கு வேலை வாய்ப்பு அளித்தும், பொதுமக்கள் ஊனமுற்றோர் தயாரிக்கும் பொருட்களை வாங்கி உபயோகித்தும், துறை சார்ந்த நிபுணர்கள் ஊனமுற்றோர் வாழ்க்கைத்தரம் உயரத் தேவையான கல்வி மற்றும் திறமையை அளித்தும் உதவலாம்.

அதுபோல சமுதாயத்தில் நிலவும் ஊனமுற்றோர் பற்றிய பழமையான வாதங்களையும், மனப்பாங்கினையும் சிறிது சிறிதாக மாற்றி, அவர்களின் திறமை, ஆற்றல் போன்றவற்றை எடுத்துக்கூறி சாதகமான மாற்றத்தை சமுதாயத்தில் ஏற்படுத்திட இளைய தலைமுறையினர் தூண்டுகோலாக இருந்து செயல்பட முடியும்.

75 கோடிக்கும் மேலான இளைஞர் சக்தி உள்ள நமது நாட்டில் அந்த சக்தியை ஊக்கப்படுத்தி, அவர்கள் திறனை பயன்படுத்தினால் இந்தியா விரைவில் மற்றொரு வல்லரசாக இயலும் என்று உலகம் நம்புகிறது. கலாச்சாரம் மற்றும் தொழில்நுட்பத் துறையில் இந்தியர்களின் பங்களிப்பை உலகம் முழுவதும் கண்கூடாகக் காண முடிகிறது. அதுபோல, ஊனமுற்றோர் இயக்கமும் வேகமாக வளர்ந்து, ஊனமுற்றோரும் நமது நாட்டின் மேம்பாட்டிற்கு உதவ முடியும் என நிரூபிக்க வேண்டும். ஊனமுற்றோரின் இன்றைய தேவை என்னவெனில், அவர்களின் வளர்ச்சிக்கு சாதகமான சூழலும் அவர்களை புரிந்துகொண்டு அங்கீகரிக்கும் சமூகமுமே ஆகும். நமது நாட்டிலுள்ள இளைஞர் சமுதாயம் தனது பங்களிப்பை மிகச்சிறந்த முறையில் அளிக்க முடியும் என யூடிஸ் அமைப்பு உறுதியுடன் நம்புவதால்தான் தன்னார்வத் தொண்டர் அமைப்பை துவக்கியுள்ளது.

இந்தக் கையேடு ஊனம் பற்றிய சில அடிப்படைச் செய்திகளைக் கொண்டுள்ளது. மேலும் சமுதாயத்தில் ஊனமுற்றோர் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தப்போகும் நீங்கள் ஊனம் பற்றிய விபரங்களைத் தெரிந்து கொண்டு ஊனமுற்றோர் சம்பந்தமான பிரச்சினைகளை திறமையாக கையாள உங்களை தயார்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். இந்தக் கையேட்டை படித்த பின்னர் தொழில் நிபுணர்கள் மற்றும் ஊனமுற்றோரிடையே கலந்து உரையாடினால் எந்த வகையில் நீங்கள் அவர்களுக்கு சிறப்பாக உதவ முடியும் என்பது புரியும். இது பற்றி மேலும் தெரிந்து கொள்ள யூடிஸ் அமைப்பைத் தொடர்பு கொள்ளத் தயங்க வேண்டாம்.



பார்வைக் குறைபாடு

1) பார்வைத்திறன் இன்மை என்றால் என்ன?

ஒருவர் தனது பார்க்கும் திறனை இழப்பதோ அல்லது பார்க்கும் திறன் குறைதலோ பார்வையின்மை என்று கூறப்படுகிறது. அல்லது பார்க்கும் கோணத்தில் உண்டாகும் குறை ஆகும். கல்வி கற்பதற்கு பார்வை இழந்தோர் பிரெயில் முறையையும், குறைபார்வையுடையோர் உருப்பெருக்கி கண்ணாடிகள் (லென்ஸ்) அல்லது பெரிய எழுத்துள்ள புத்தகங்களையும் பயன்படுத்துகின்றனர். உடல் ஊனமுற்றோர் சட்டம் 1995ன்படி பார்வையின்மை என்பது ஒரு நிலையைக் குறிக்கின்றது. அதாவது ஒரு நபரின் கீழ்க்கண்ட ஏதாவது ஒரு பாதிப்பு நிலை, குறிப்பாக :

- 1) முழுமையான பார்வையின்மை அல்லது
- 2) பார்வைத்திறன் 6/60 க்கு அதிகமில்லாமலும் 20/200 (ஸ்நெல்லன் அட்டை) அளவீட்டில் லென்ஸ் மூலம் சரி செய்யப்பட்ட பார்வைத்திறன் அல்லது
- 3) குறைவான சுற்றுப் பார்வைத்தூரம் 20 டிகிரிக்கும் குறைவாக உள்ளவர்கள்.

குறைப்பார்வை என்பது முறையான சிகிச்சைக்குப் பின்னும் பார்வைக் குறைபாடு இருப்பது. ஆனால் இவர்கள் தகுந்த உதவிச்சாதனங்கள் துணையுடன் எந்த ஓர் செயலையும் திட்டமிடவும், செயல்படுத்தவும், திறமையை வெளிப்படுத்தவும் முடியும்.

இந்தியா போன்ற வளரும் நாடுகளில் பார்வையின்மையானது கண்புரை, குளுகோமா மற்றும் ட்ராகோமா போன்ற கண் நோய்களால் ஏற்படுகிறது. பார்வையின்மைக்கு மற்ற சில காரணங்கள் பின்வருமாறு :

- 1) பரம்பரை மற்றும் சுற்றுப்புறக் காரணிகள்
- 2) கோணலான கண் அமைப்பு
- 3) கர்ப்பகாலத்தின் போது முதல் முன்று மாத காலத்தில் நோய்த் தொற்று உண்டாவது
- 4) குறைப்பிரசவம்
- 5) விபத்து அல்லது கண்ணில் காயம் ஏற்படுத்தல்
- 6) சத்துணவுக் குறைபாடு மற்றும் வைட்டமின் ஏ பற்றாக்குறை

பார்வையின்மையானது இரு பெரும் பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்படுகிறது. முதல் வகை பிறப்பிலேயே பார்வை இல்லாமல் இருப்பது, இரண்டாவது வகை சில ஆண்டுகள் பார்வையுடன் இருந்த ஒரு நபருக்கு பின்னர் பார்வையின்மை ஏற்படுவதாகும்.

2) பார்வை பிரச்சினைகளைக் கண்டறிய எளிய வழிமுறைகள் :

கீழ்க்காணும் அறிகுறிகள்/நடவடிக்கைகள் உள்ள நபர்களை கண்டால், கண் மருத்துவரிடம் செல்ல அல்லது மருத்துவ சிகிச்சை பெற நீங்கள் ஆலோசனை கூறலாம்.

- 1) எரிச்சல் மற்றும் உறுத்தலின் காரணமாக கண்ணை அதிகமாக தேய்த்தல்
- 2) சரியாகப் பார்ப்பதற்கு ஒரு கண்ணை மூடிக் கொண்டு தலையை குனிந்து பார்த்தல்
- 3) கண்ணுக்கு அருகாமையில் உள்ள பொருட்களை பற்றிக்கொள்ளுதல்
- 4) கரும்பலகையில் எழுதியுள்ளதை பார்த்து குறிப்பெடுக்க மற்ற குழந்தைகள் உதவியை நாடுதல்
- 5) அடிக்கடி கண்ணை சிமிட்டுதல்
- 6) மற்றவர் அல்லது பொருட்கள் மீது மோதுதல்
- 7) தூரப்பார்வை தேவைப்படும் விளையாட்டுக்களில் பங்கேற்க இயலாதவர்கள்
- 8) வெளிச்சத்தினால் அதிகமாக கண் கூசுதல்
- 9) மாறுகண் பார்வை மற்றும் கண் சாய்ந்திருத்தல்
- 10) கண் ரப்பையைச் சுற்றி சிவந்திருத்தல் மற்றும் புருவங்கள் வீங்கி இருத்தல்
- 11) கண்களில் சீழ் பிடித்தல் அல்லது நீர்வடிதல்
- 12) உற்றுநோக்கும் போது தலைவலித்தல் மற்றும் எப்போதும் சோர்வு ஏற்படுவது
- 13) மங்கலான பார்வை அல்லது இரட்டை உருவம் தெரிவதாகக் கூறுவது

இந்த அறிகுறிகள் இருப்போர் சரியான நேரத்தில் சிகிச்சை பெற்றால் பார்வை இழப்பைத் தவிர்க்க முடியும். எனவே நாங்கள் இந்த நடைமுறைப் பரிசோதனையின் மூலம் குழந்தைகளின் பார்வைக் கோளாறை கண்டறியுமாறு அறிவுறுத்துகின்றோம்.

3) பார்வைக்குறைபாடு உடையவர்கள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள்?

பார்வைக் குறைபாடுடையவர்களுக்கென சில சிறப்புப் பயிற்சிகள் உள்ளன. இந்தப் பயிற்சிகளை தெரிந்து கொள்வதன் மூலம் சிறப்பான முறையில் நீங்கள் அவர்களுக்கு உதவலாம்.

சுற்றுப்புறம் மற்றும் நடமாடும் திறன்

பார்வைக்குறைபாட்டினால் ஏற்படும் முக்கிய பாதிப்பு நடமாடுவதில் உள்ள பிரச்சனைதான். சுற்றுப்புறத்தை அறிந்துகொள்ளுதல் என்பது தன்னைச் சுற்றியுள்ள சூழ்நிலையைப் பழக்கப்படுத்திக் கொள்வது ஆகும். நடமாடும் திறன் என்பது சுற்றுப்புறத்தை அறிந்து நடமாடுதல் ஆகும். நீண்ட கம்பு அவர்கள் சுற்றுப்புறத்தில் தனியாக இயங்க உதவும் சிறந்த துணைவன் என்று கூறலாம். இது பிளாஸ்டிக் கைப்பிடி கொண்ட அலுமினியத்தால் செய்யப்பட்டது ஆகும். மேலும் இது மேடு, பள்ளம், கடினமான இடம் மற்றும் மிருதுவான இடம் போன்றவற்றை உணர்த்துவதுடன் செல்லக்கூடிய பாதையை அறிந்துகொள்ள உதவுகிறது.

தினசரி வாழ்க்கைக்கான தனித் திறமைகள்

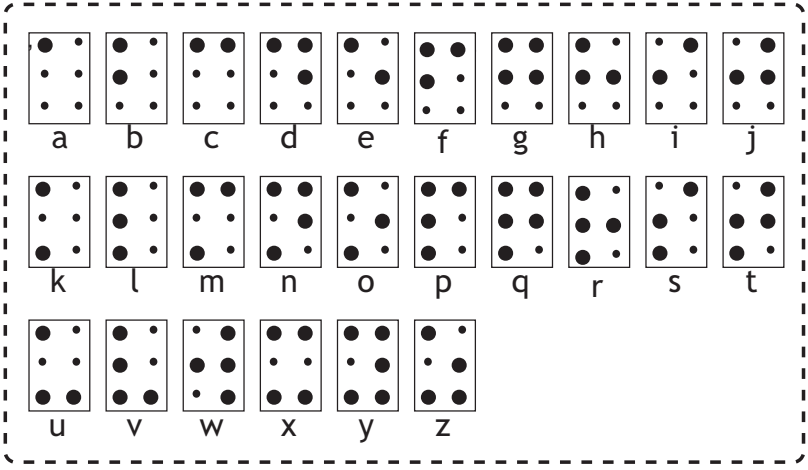
பார்வையற்றோர் சமுதாயத்தில் தனித்து இயங்குவதற்கு தங்களது தினசரி நடவடிக்கைகளை மற்றவர்களின் உதவியின்றி மேற்கொள்ளத் தேவைப்படும் திறமையே இதுவாகும். இத்திறனானது பார்வையுள்ளவர்களுக்கு தேவைப்படுதல் போன்றே பார்வையற்றவர்களுக்கும் தேவைப்படுகிறது. ஆனால் கண்ணால் பார்த்துச் செய்யக்கூடிய வேலைகளான தலை வாருதல் மற்றும் முகபாவனை போன்றவற்றை அவர்களுக்குத் தகுந்த முறையில் கற்றுத் தருதல் அவசியமாகும்.

பிரெயில்

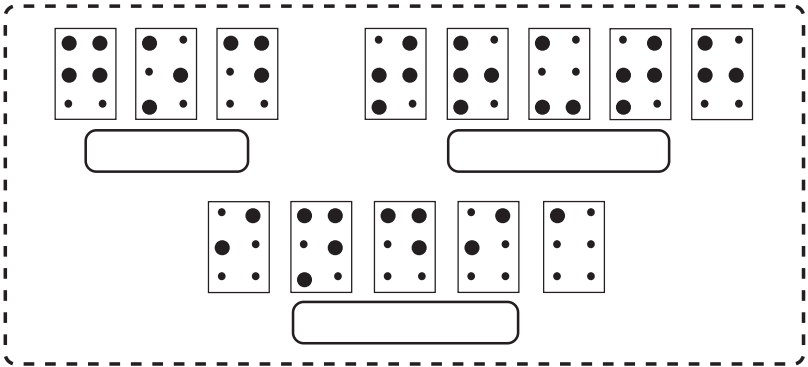
இம்முறையானது எல்லோருக்கும் தேவைப்படாது. முழுமையாக பார்வையற்ற குழந்தை அல்லது மிகக்குறைந்த பார்வையுள்ள குழந்தைகள் மட்டுமே படிப்பதற்கு பிரெயில் முறையைப் பயன்படுத்துவர். பிரெயில் எழுத்து அமைப்பு பின்வருமாறு :

1	o	o	4
2	o	o	5
3	o	o	6

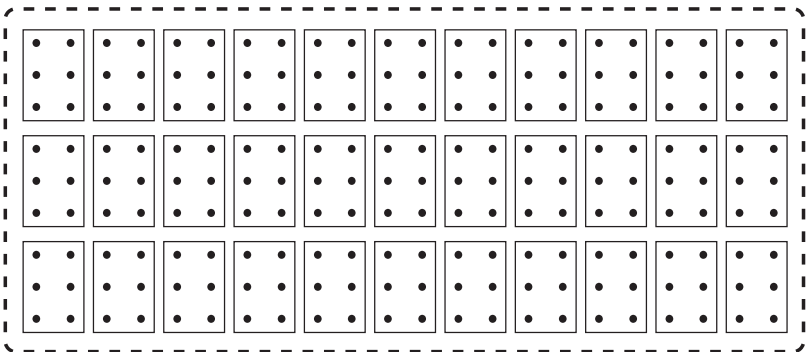
இது 6 புள்ளிகளைக் கொண்ட எழுத்தமைப்பு ஆகும். இந்த 6 புள்ளிகளை பல்வேறு வகையில் மாற்றியமைத்து எழுதுவர். ஆங்கில எழுத்துக்கள் பிரெயில் முறையில் பின்வருமாறு அமைந்துள்ளது.



பின்வரும் பிரெயில் எழுத்துக்களை படித்து கீழுள்ள கட்டத்தில் எழுத முயற்சி செய்யுங்கள்....



பிரெயில் முறையில் உங்களது பெயரை ஆங்கிலத்தில் எழுதிப்பாருங்கள்....



நீங்கள் பிரெயில் முறையைப்பற்றி மேலும் விபரங்கள் அறிந்துகொள்ள யூடிஸ் அமைப்பை தொடர்புகொள்ளுங்கள். உங்களுக்காக குறுகிய கால பயிற்சியை அளிக்க யூடிஸ் அமைப்பு தயாராக உள்ளது.

4) பார்வையற்றவருடன் எப்படி பழகுவீர்கள்?

பார்வையற்றோருடன் பேசும்போது, 'பார்வையற்றோர்', 'கவனி', 'பார்' போன்ற சொற்களை பயன்படுத்தத் தயங்கக்கூடாது. பார்வையற்றோர் கூட்டத்தில் கலந்துகொள்ளும்பொழுது அந்தக் கூட்டத்தில் பங்கேற்பவர்கள் நன்கு புரிந்துகொள்ளும் வண்ணம், முதலில் அந்த பார்வையற்ற ஆண் அல்லது பெண்ணை மற்றவர்களிடம் அறிமுகம் செய்துவைத்தல் வேண்டும். மேலும் அங்கிருந்து விடைபெற்றுச் செல்லும் போது அவர்களிடம் கூறிவிட்டுச் செல்லுதல் வேண்டும். பார்வையற்றோருக்கு மற்றவர்களைப்போல கேட்கும் திறன் உள்ளதால் உரத்த குரலில் பேசக்கூடாது. பார்வையற்றோருக்கு வழிகாட்டும்பொழுது, அவர்கள் உங்களது முழங்கையை பிடித்துக் கொண்டு நடக்க உதவி செய்ய வேண்டும். அவர்களை முன்னால் தள்ளி நடக்க வைக்கக் கூடாது.

5) பார்வையற்றவர்களை எங்கே பணியேற்றலாம்?

வழக்கமாக கீழ்க்கண்ட துறைகளில் பார்வையற்றவர்கள் பணிபுரிகிறார்கள்.

- ஆசிரியர்
- நூற்பாலை
- நிர்வாகம்
- தச்சு வேலை
- சட்டம்
- குடிசைத் தொழில்
- பிஸியோதரபி
- இசைத்துறை
- மருத்துவ டிரான்ஸ்கிரிப்ட்ஷன்
- தகவல் தொடர்புத்துறை
- அச்சகம் தொடர்பான பணிகள்

இதுதவிர மேலும் பல்வேறு துறைகளில் இவர்கள் பணிபுரிகிறார்கள்.

இவர்களோடு கலந்துரையாடிய பின் அவர்களது திறமை பற்றிய உங்கள் கருத்தை இங்கே பதிவு செய்யுங்கள்.

இந்தப் பகுதியானது பார்வைக்குறைபாடுடையோருக்கான சேவையை மேம்படுத்த என்ன செய்யலாம் என்ற சிந்தனையை உங்களுக்கு உண்டாக்கி இருக்கும். நீங்கள் விரும்பினால் சிறப்புக்கல்வியை உங்களது பிரதானப் பணியாகக் கூட மேற்கொள்ளலாம். பார்வையற்றவர்களைப் பற்றி மேலும் விபரங்களைத் தெரிந்துகொள்ள இணையதளம் மூலமாகவோ அல்லது மேலும் உதவி பெற யூடிஸ் அமைப்பையோ அணுகவும்.

செவித்திறன் இழப்பு

1. செவித்திறன் இழப்பு என்பது என்ன?

கேட்கும் திறன் இழப்பே காது கேளாமை ஆகும். முழுமையாகக் கேட்க இயலாதவர், அதிக சப்தமாக பேசினால் மட்டுமே கேட்கக்கூடியவர், உரத்த குரலில் பேசினால் மட்டுமே கேட்கக்கூடியவர், எதிரில் அமர்ந்து பேசினால் மட்டுமே கேட்கக்கூடியவர், அல்லது சொன்னதை திரும்பவும் கூறுமாறு கேட்பவர்கள் ஆகியோர் செவித்திறன் குறையுடையோர் ஆவர்.

ஊனமுற்றோருக்கான சட்டம் 1995ன்படி செவித்திறன் இழப்பு என்பது 60 டெஸிபல் மற்றும் அதற்கு மேற்பட்ட ஒலியை உணர முடியாததைக் குறிக்கிறது. செவித்திறன் இழப்பு ஏற்படுவதற்கு காரணம், உறுப்புக் குறைபாடு அல்லது காதில் ஏற்படும் குறைபாட்டினால் ஏற்படுவதாகும்.

செவித்திறன் இழப்பிற்கான சில காரணங்கள்

- 1) மரபுவழி
- 2) கர்ப்ப காலத்தின்போது தாய்க்கு ஏற்படும் விபத்து
- 3) கர்ப்ப காலத்தில் தாய்க்கு அதிகமான அளவில் எகஸ்ரே எடுப்பது
- 4) டைபாய்டு, பெரியம்மை மற்றும் சின்னம்மை போன்றவற்றால் கர்ப்பினிப் பெண்கள் பாதிக்கப்படுவது
- 5) ஆல்கஹால் கலந்த மருந்துகளை அதிகம் உட்கொள்வது
- 6) பிறக்கும்போதே காமாலை நோயுடன் குழந்தை பிறப்பது
- 7) குறைபிரசவம் மற்றும் குறைந்த எடையில் குழந்தை பிறப்பது
- 8) காதின வெளிப்பகுதி போதிய வளர்ச்சியில்லாமல் இருப்பது
- 9) சின்னம்மை, பெரியம்மை, டைபாய்டு மற்றும் வைரஸ் காய்ச்சல் போன்றவற்றால் குழந்தை பாதிக்கப்படுவது
- 10) விபத்து அல்லது குழந்தைகள் காதில் பலத்த அறை வாங்குவதால் ஏற்படுவது
- 11) அபாயகரமான பொருட்களான குச்சி, கூர்மையான பென்சில் முனை, ஊசி போன்றவற்றை பயன்படுத்தி காதை சுத்தப்படுத்துதல்
- 12) அதிகமான சப்தத்தை எதிர்கொள்ளுதல்

செவித்திறன் இழப்பை வயது மற்றும் வகைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இரு பிரிவுகளாகப் பிரிக்கலாம். மேலும் பல உட்பிரிவுகளாகவும் பின்வருமாறு பிரிக்கலாம்.

வயது அடிப்படையில்

1) பிறக்கும்போது காது கேளாமை

இவ்வகைக் காதுகேளாமையானது, பேச்சு அல்லது மொழிகளைக் கற்றுக் கொள்ளும் முன்பு ஏற்படுவது.

2) பிறந்த பின்னர் ஏற்படும் காதுகேளாமை

இவ்வகையானது பேச்சு மற்றும் மொழிகளை நன்கு கற்றுக்கொண்ட பின் ஏற்படுவது.

கேட்கும் திறன் அடிப்படையில்

1) செவிப்பறை கோளாறு :

வெளிக்காது மற்றும் நடுக்காதில் ஏற்படும் பாதிப்புகளால் உருவாகும் செவித்திறன் இழப்பு

2) உட்காது கோளாறு :

ஓலிகளை மூளைக்கு அனுப்பும் பணியைச் செய்யக்கூடிய உட்காதில் பாதிப்பு உண்டாதல்

3) இரண்டும் சேர்ந்தது :

மேற்கூறப்பட்ட இரண்டு வகைகளும் இணைந்தது

4) நத்தை எலும்பு செயல்பாட்டுக் கோளாறு :

உட்செவியின் உள்ளே உள்ள நரம்புகளின் செயல்களால் உண்டாகும் பாதிப்பு

செவித்திறன் இழப்பின் அடிப்படையில் பின்வரும் அளவுக்கூறுகளில் செவித்திறன் இழப்பு வகைப்படுத்தப்படுகிறது.

1) சாதாரணமாக கேட்கும் திறன்	-	25 dB
2) மிக வேகான செவித்திறன் இழப்பு	-	26 - 40 dB
3) மிதமான செவித்திறன் இழப்பு	-	41 - 55 dB
4) சற்று அதிகமாக செவித்திறன் இழப்பு	-	56 - 70 dB
5) மோசமான செவித்திறன் இழப்பு	-	71 - 90 dB
6) முழுக்க காது கேட்காத தன்மை	-	91 - 120

2) செவித்திறனிழப்பைக் கண்டறியும் எளிய வழிகள்

கேட்கும் திறன் குறைபாடு உடையோர் மற்றவர்களிடம் தொடர்பு கொள்ளாதல் சிரமமான செயலாகும், மற்றும் பிறருடன் ஒப்பிடும் போது அவர்களது மொழி வளமும் குறைவாகவே இருக்கும். கீழ்க்கண்ட சில அறிகுறிகளின் மூலம் செவித்திறனிழப்பை அறியலாம்.

- 1) பேசுதல், படித்தல் மற்றும் எழுத்துக்களை உச்சரித்தல் ஆகியவற்றில் குறிப்பிட்ட சில பிரச்சினைகள் வெளிப்படும்
- 2) செய்தியை விளக்குவது கடினமாக இருக்கும்
- 3) மற்றவருடன் பேச தயங்குவது
- 4) மொழித்திறன் குறைவாக இருத்தல்
- 5) மற்றவர் சொல்வதை திரும்பக் கூறுமாறு கேட்டல்
- 6) காதின் அமைப்பில் கோளாறு
- 7) காதில் இருந்து சீழ் வருவது
- 8) அடிக்கடி காதில் வலி என்று கூறுவது
- 9) நன்றாக கேட்க வேண்டுமென்பதற்காக சப்தம் வரும் திசையில் தலையை அடிக்கடி திருப்பதல்
- 10) சொல்லப்படும் குறிப்புகளை பின்பற்ற இயலாமல் இருப்பது
- 11) அடிக்கடி காதை சொறிந்து கொள்வது
- 12) பேசுவதை புரிந்து கொள்வதற்காக பேசுபவர் முகத்தையே உற்றுப்பார்ப்பது
- 13) ஆசிரியர் வகுப்பில் பாடத்தை சொல்லும் போது மற்றவரிடம் கேட்டுத்தொரிந்து கொள்வது

3) செவித்திறன் குறைபாடு உடையோர் எவ்வாறு தொடர்புகொள்கிறார்கள்?

தகவல் பரிமாற்றம் மனித வாழ்விற்கு மிகவும் இன்றியமையாத அடிப்படை அம்சமாகும். செவித்திறன் குறையுடையோரின் முக்கிய பிரச்சனையே தகவல் பரிமாற்றத்தில் உள்ள குறைபாடுதான். தகவல் பரிமாற்றக் குறைபாடு என்பது முக்கியமாக செவித்திறன் குன்றியோருக்கும் மற்றவர்களுக்கும் இடையே காணப்படுவதேயாகும். செவித்திறன் அற்றோர் சுலபமாக தங்களுக்குள் தகவல்களைப் பரிமாறிக்கொள்ள சைகை மொழியை உபயோகிக்கின்றனர். தகவல் பரிமாற்றம் என்பது பேச்சு வகை மற்றும் சைகை வகை என இரு பெரும் பிரிவுகளாக பிரிக்கப்படுகிறது.

பேச்சு வகை (Oralism)

இம்முறையானது மற்றவர் பேசும் போது அதைக் கூர்ந்து கவனித்து பேச்சின் மூலமாக பதில் கூறும் முறையாகும். இம்முறையில் ஒரு குழந்தை தன்னிடம் உள்ள மிகக்குறைந்த அளவு கேட்கும் திறனை காதொலிக் கருவியின் உதவியுடன் அதிகமாக்கிக் கொள்ள முடியும். உதட்டின் அசைவைக் கொண்டு வார்த்தைகளை உணர்வது, முறையான பேச்சுப் பயிற்சி மற்றும்

ஓலிக்குறிப்புகளை பயன்படுத்தி ஊக்குவித்து பயிற்சியளிப்பதன் மூலமாகவும் குழந்தைகள் தங்கள் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்த முடியும்.

அசைவுகள் (Manualism)

இது பேச்சு அல்லாத மற்ற முறையான கை அசைவுகள், முகபாவனைகள் மூலமாக தொடர்பு கொள்வது ஆகும். சைகை மொழி என்பது வார்த்தைகளற்றது ஆகும். இது காது கேளாதோரின் தாய்மொழி எனப்படும். சைகை மொழியானது கை, முகம், உடல் மற்றும் சிறிதளவு உதட்டசைவு ஆகியவை ஒருங்கிணைந்த காட்சி வழித் தகவல் பரிமாற்றம் ஆகும்.

சைகை மொழியின் பொதுவான அம்சங்கள் :

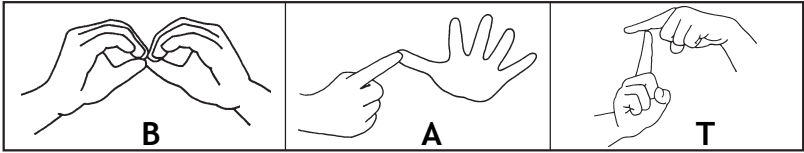
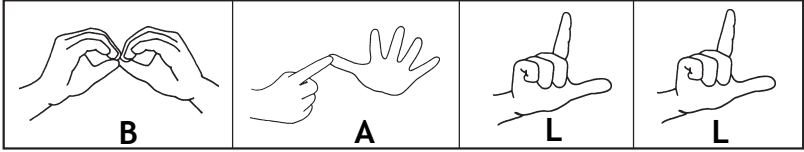
1. அடையாளங்கள்
2. முகபாவனைகள்
3. விரல் எழுத்து
4. உடலசைவு மொழி
5. மொழியில்லா நடப்பு
6. உதட்டசைவு

ஆங்கில எழுத்துக்களின் விரலசைவு இங்கே தரப்பட்டுள்ளது.

			
			
			
			
			
			
		<p>ஆதாரம் : இந்திய சைகை மொழி அகராதி</p>	

உங்கள் விரலசைவின் மூலம் நீங்களும் பேசமுடியும். முயற்சி செய்து பாருங்கள்.

சைகை மொழியில் ஒரு வார்த்தையை கூறுவதற்கு அனைத்து எழுத்துக்களையும் கீழ்க்கண்ட முறையில் சேர்க்க வேண்டும்.



உங்கள் பெயரை சைகை மொழி மூலம் பயிற்சி செய்து பாருங்கள்.

மேற்கண்ட உதாரணங்கள் எழுத்துக்களுக்கான விரலசைவுகளாகும். பின்வருபவை தனித்தனி எழுத்துக்களுக்கான சைகையாக இல்லாமல் ஒரு வார்த்தைக்கான சைகையாகும்.

பந்து

என்பதன் சைகை



மட்டை

என்பதன் சைகை



சில அடிப்படை சைகைகள்



அம்மா



அப்பா



நண்பன்



வீடு



பள்ளி



இந்தியா



சாப்பிடு/உணவு



பணம்



நேரம்



பறவை



வெப்பம்



தண்ணீர்



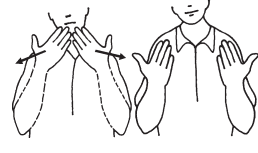
நோய்



நன்று



கடவுள்



நன்றி

முழுமையான தகவல் பரிமாற்றம்

இது தகவல் பரிமாற்றத்திற்கான ஒரு முறைமட்டுமல்ல, அனைத்து முறைகளையும் பயன்படுத்தி காது கேளாதவரின் மொழித்திறனை பெருக்குவதாகும். முழுமையான தகவல் பரிமாற்றம், உடலசைவு பேச்சு, சைகை, கை விரல் எழுத்துக்கள், உதட்டசைவை கற்றல், படித்தல் மற்றும் எழுதுதல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாகும். இம்முறையானது பேச்சு வகை மற்றும் உடலசைவு மொழி ஆகிய இரண்டிலும் உள்ள சிறப்பியல்புகளையும் ஒருங்கிணைத்து சிறந்த தகவல் பரிமாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதாகும்.

4) செவித்திறன் குறைபாடு உடையோருடன் தொடர்பு கொள்ள சில குறிப்புகள்

செவித்திறன் குறைவின் தன்மை, அளவு, மொழித்திறமை, கல்வி மற்றும் குடும்ப சூழ்நிலை ஆகிய காரணிகளைப் பொறுத்து செவித்திறன் குறைபாடுடையோர் தகவல் தொடர்பிற்கு பல வழிகளை உபயோகிக்கின்றனர். அவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ள பின்பற்றப்படும் சில குறிப்புகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

- 1) ஒரு குழுவில் உரையாடும்போது அதிலுள்ள செவித்திறன் குறைபாடுடையோரை ஒதுக்க வேண்டாம்.
- 2) பேசும்போதோ அல்லது சைகை செய்யும் போதோ எப்போதும் அவர்களது முகத்தை பார்க்க வேண்டும்.
- 3) நீங்கள் சைகை செய்யும் போது தெளிவாகவும், மிதமான வேகத்திலும் செய்யவும்.
- 4) பேச்சு துவக்கும் முன்பு அவர்களது கவனத்தை உங்கள் பக்கம் திருப்பவும்.

- 5) உச்சரிப்பு தெளிவாகவும், வேகமில்லாமலும் பேச வேண்டும்.
- 6) நேராக எதிரிலுள்ளவரின் கண்ணை பார்த்து பேசவும்.
- 7) வாயில் எதையாவது வைத்துக் கொண்டு பேசக்கூடாது. ஏனெனில் அது தவறான உதடசைவாக புரிந்துகொள்ள நேரிடும்.
- 8) எளிமையான மற்றும் நன்கு பழக்கமான வார்த்தைகளை மீண்டும் மீண்டும் பயன்படுத்தவும்.

5) செவித்திறனிழப்பு உள்ளவர்கள் பலதுறைகளில் பிரகாசிக்க முடியும்

- 1) கணினி திட்ட வரையறையாளர்
- 2) நூற்பாலை
- 3) ஆட்டோ மொபைல் தொழிற்சாலை
- 4) காதுகேளாதோர்க்கான பள்ளி ஆசிரியர்
- 5) லேத்தில் பணிபுரிதல்
- 6) எலக்ட்ரானிக் சாதனங்கள் பழுது பார்த்தல்

இது தவிர இன்னும் பல துறைகளில் இவர்களால் பணியாற்ற முடியும்.

இப்போது கூறுங்கள்! இவர்களைப் பற்றிய சாதகமான விழிப்புணர்வை சமுதாயத்தில் எவ்வாறு உருவாக்குவீர்கள்?

தகவல் பரிமாற்றத்தின் முக்கியத்துவத்தை புரிந்து கொண்டதுடன், காதுகேளாதோரின் சிரமங்களைப் பற்றியும் உணர்ந்திருப்பீர்கள். இப்போது நீங்கள் செய்யவேண்டியது, சைகை மொழி மற்றும் அனைத்து ஒலியற்ற தகவல் தொடர்பு முறைகளான கை அசைவு, கண், புன்னகை, முகபாவனை ஆகியவற்றின் மூலம் மற்றவர்களிடம் தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்ளுங்கள், செயல் முறைகளைக் கொண்டு பேசிப்பாருங்கள்.

சைகை மொழி மற்றும் செவித்திறன் குறைபாடுடையோருக்கான பிற தகவல் தொடர்பு முறைகளை நீங்கள் கற்க விரும்பினால், யூடிஸ் அமைப்பு உங்களுக்கு குறுகிய காலப் பயிற்சியை அளிக்கத் தயாராக உள்ளது.

மனவளர்ச்சி குன்றல்

1) மனவளர்ச்சி குன்றல் என்றால் என்ன?

சிந்தனைத்திறன் கோளாறு உள்ளவர்கள் மனவளர்ச்சி குன்றியவர்கள் எனப்படுவர். இவர்களது அறிவுத்திறன் வயதுடன் பொருந்தி இருப்பதில்லை. மேலும் இவர்கள் சமூகத்துடன் ஒத்துப்போவதிலும் பிரச்சினைகள் உண்டு. (தவறான ஒத்தமைவு பழக்கங்கள்). உடல் ஊனமுற்றோர் சட்டம் 1995ன்படி மனவளர்ச்சி குறைந்த அல்லது முழுமையான வளர்ச்சி இல்லாத குறிப்பாக நுண்ணறிவுத்திறன் குறைந்தவர்களே மனவளர்ச்சி குன்றியவர்கள் ஆவர்.

மனவளர்ச்சி குறைபாட்டிற்கான சில காரணங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

- 1) நெருங்கிய உறவில் திருமணம் செய்வது
- 2) குறைப்பிரசவம் அல்லது எடை குறைவு
- 3) பிறந்தவுடன் சுவாசக் கோளாறு ஏற்படுவது
- 4) கருப்பையில் இயல்புக்கு மாறான வகையில் கருவானது இருப்பதால் பிரசவத்தில் சிரமம் ஏற்படுவது
- 5) உயர் ரத்த அழுத்தம் அல்லது கர்ப்பிணித் தாய்க்கு உண்டாகும் வலிப்பு
- 6) பல்வேறு காரணங்களால் பிறந்த குழந்தையின் மூளையில் ஏற்படும் ரத்தக்கசிவு
- 7) மஞ்சள் காமாலை நோயுடன் குழந்தை பிறப்பது
- 8) மூளைக்காய்ச்சல் போன்ற தொற்று நோய்களுடன் குழந்தை பிறப்பது
- 9) விபத்துக்கள் அல்லது கீழே விழுவதால் மூளையில் உண்டாகும் காயங்கள் மற்றும்
- 10) சத்துணவு இல்லாத குழந்தைகள்

நுண்ணறிவுத்திறனை அடிப்படையாகக் கொண்டு மனவளர்ச்சி குன்றல் வகைப்படுத்தப்படுகிறது. நுண்ணறிவுத்திறன் நுண்ணறிவு ஈவு (IQ) என்று அளவிடப்படுகிறது.

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1) லேசான மனவளர்ச்சி குன்றல் | - 56-70 IQ |
| 2) மிதமானது | - 41-55 IQ |
| 3) தீவிரமானது | - 26-40 IQ |
| 4) முழுமையான மனவளர்ச்சி குன்றல் | - 25க்கும் கீழே |

2) மனவளர்ச்சி குன்றியோரை அறிய எளிய வழிகள்

மனவளர்ச்சி குன்றியோர் பொதுவாக நல்ல உடலமைப்பு கொண்டவராக இருப்பினும் நுண்ணறிவுச் செயல்பாடுகள் பாதிக்கப்பட்டிருக்கும்.

கீழ்க்காணும் சில குறிப்புகளை வைத்து ஒருவரிடம் உள்ள மனவளர்ச்சி குறைபாட்டை அறியலாம்.

- 1) பிரச்சினையை தீர்க்க இயலாமை
- 2) அன்றாட வாழ்க்கைக்கான திறன் குறைவாக இருத்தல்
- 3) புதிதாக ஒன்றைக் கற்பதில் கவனம் செலுத்த இயலாமை
- 4) மாறுபட்ட பதில் சொல்லும் முறைகள்
- 5) மிகக் குறுகிய கவனம்
- 6) செயல்களை இணைத்துப்பார்த்து புரிந்து கொள்ளும் திறன் இன்மை
- 6) குறிப்பிட்ட செயலை கற்றுக் கொள்ள அதிக பயிற்சியும் திரும்பத்திரும்ப செய்ய வேண்டியும் இருத்தல்
- 7) குறைவான சொற்பிரயோகம்
- 8) சுருக்கமாகக் கூறுவதை புரிந்துகொள்ள சிரமப்படுதல்
- 9) குறைந்த அளவு நுண்ணறிவுத் திறன், மொழி மற்றும் கல்வித்திறன்
- 10) சட்டையின் பட்டன் போடுதல் மற்றும் காலணியின் கயிற்றை கட்டுதல் போன்ற செயல்களை செய்வதில் சிரமம்

3) மனவளர்ச்சி குன்றிய நபர்களின் தேவைகள்

ஊனமில்லாதவர்களுடைய தேவைகள் போலவே மனவளம் குன்றியோரின் தேவைகளும் உள்ளன. கல்வியில் அவர்களால் எல்லாரையும் போல சிறப்பாக செயல்பட இயலாது என்றாலும் சமூகத்தினரிடம் இவர்கள் பெறும் அனுபவத்தை பொறுத்து இவர்களின் ஒத்துப்போகும் தன்மையை மேம்படுத்தமுடியும். கல்வித்திறன் குறைபாடு என்ற பெயரால் இவர்களின் தேவைகளை ஒதுக்கி வைக்க முடியாது. மனவளம் குன்றிய குழந்தைகளின் சில அடிப்படைத் தேவைகளாவன :

- 1) மற்ற குழந்தைகளைப் போல இவர்களும் பள்ளிக்கு செல்ல வேண்டும்
- 2) மற்ற குழந்தைகளுடன் விளையாடி பேசிப் பழக வேண்டும்
- 3) குடும்பம் மற்றும் சமூக நிகழ்ச்சிகளில் குழந்தை பங்கெடுத்துக் கொள்ளுதல்
- 4) புதுக்கருத்தை முழுமையாக புரிந்து கொள்ள குழந்தைக்கு தனியாக சொல்லித்தர வேண்டும்
- 5) செயல்களை செய்து முடிக்க அதிக நேரம் தேவைப்படும்
- 6) குழந்தைகளின் அளவுக்கு தகுந்தார்போல எளிதாக செயல்கள் தர வேண்டும்
- 7) ஒரு குறிப்பிட்ட செயலைச் செய்யும்போது ஒவ்வொரு நிலையிலும் உற்சாகப்படுத்துதலும் செய்த செயலைப் பற்றி எடுத்துக்கூறுதலும் வேண்டும்.
- 8) மோசமான அளவு மனவளர்ச்சி குன்றியவர்களுக்கு வாழ்க்கை முழுவதும் அவர்களின் அன்றாட செயல்களைச் செய்ய மற்றவர்களுடைய உதவி தேவைப்படுகிறது

4) மனவளம் குன்றியோரின் தேவைகளை அறிதல்

இவர்களுக்கு கல்வி என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட நிலை வரை சாத்தியப்பட்டாலும் வேலை வாய்ப்பு என்பது மிகவும் கடினமாக உள்ளது. மற்ற ஊனமுற்றோரைப் பொறுத்தமட்டில் அவர்களால் தங்களை முன்னிறுத்திக் கொண்டு செயல்படவும் முடியும். ஆனால் இக்குழந்தைகளைப் பொறுத்தவரை கல்வி, வேலை மற்றும் சமூக நிகழ்ச்சிகள் அனைத்திற்கும் பெற்றோரே அவர்களது பிரதிநிதிகளாக முக்கிய பங்காற்ற வேண்டியுள்ளது. வேலைவாய்ப்பை பொறுத்தவரை பெற்றோர் உதவியுடன் கூடிய சுய வேலை வாய்ப்பு அல்லது மற்ற ஊனமுள்ளவர்களுடன் இணைந்து பணிபுரிதல், சுய உதவிக்குழுக்கள் அல்லது பெற்றோர்களைக் கொண்ட குழுக்கள் மூலம் மனவளம் குன்றியவர்களை ஈடுபடுத்த முடியும்.

மனவளர்ச்சி குன்றிய முதிர்ந்தவர்களை வீட்டில் கவனித்துக்கொள்ள பெற்றோர் அதிகப்படியான நேரத்தை செலவிட வேண்டியுள்ளது. இவர்களை சுய வேலை வாய்ப்பில் ஈடுபடுத்துவதன் மூலம், எப்போதும் அவர்களுடனே இருந்து கவனிக்கும் பொறுப்பில் இருந்து பெற்றோர் சற்று ஓய்வு பெற முடியும். ஒரு மனவளம் குன்றியவர் வேலை வாய்ப்பு பெறுவதன் மூலம் அவர் எவ்வளவு சம்பாதிக்கிறார் என்று பார்ப்பதை விட வேலைவாய்ப்பினால் எந்த அளவு அவரது குடும்பச் சூழலில் நல்ல மாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது என்பதை பார்க்க வேண்டும். எனவே தொழிற்சாலைகள் உடல் உழைப்புத்திறன் தேவைப்படும் வேலைகளில் மனவளர்ச்சி குன்றியவர்களுக்கு பெரிய அளவில் வேலை வாய்ப்பை அளித்து அவர்களை உற்சாகப்படுத்த வேண்டும். அதுபோல மனவளம் குன்றியவரின் பெற்றோரையும் சுய வேலைவாய்ப்புத்திறனுடைய வேலைகளில் ஊக்குவிக்க வேண்டும். இளைஞர்களாகிய நீங்கள் வாய்ப்புக்கிட்டும் போதெல்லாம் இவற்றை நடைமுறைப்படுத்த முயற்சி மேற்கொள்ளவேண்டும்.

(மனவளர்ச்சி குன்றியோர் மற்றும் அவர்களின் பெற்றோரிடம் கலந்து உரையாடி அவர்கள் எவ்வாறு தங்களது அன்றாட வேலைகளை செய்கின்றனர் என்று அறிந்து கொள்ளுங்கள்).

மனவளம் குன்றியோருக்கு எவ்வாறு நல்ல சூழலை உருவாக்கலாம் என்று கூறுக.

இயக்கநிலை கோளாறு

1) இயக்கநிலை கோளாறு என்றால் என்ன?

தசை, நரம்பு மற்றும் எலும்பு மண்டலங்களில் உண்டாகும் சில பாதிப்புகளால் மனிதனுடைய இயக்கம் தடைபடுவதே இயக்கநிலை கோளாறு.

1995ம் ஆண்டு இயற்றப்பட்ட உடல் ஊனமுற்றோர் சட்டப்படி, எலும்பு, மூட்டுக்கள் மற்றும் தசைகளில் உண்டாகும் ஊனத்தால் உடல் உறுப்புகளின் இயக்கம் தடைப்படுவதோ அல்லது மூளை முடக்குவாதத்தினால் ஏற்படும் பாதிப்போ ஆகும்.

இயக்கநிலை கோளாறானது, பிறவிக்கோளாறு மற்றும் புறக்காரணிக் கோளாறு என இரண்டுவகையாக பிரிக்கப்படுகிறது. பிறவிக்கோளாறு என்பது பிறக்கும் போது மற்றும் கர்ப்ப காலத்தில் உண்டாகும் பிரச்சினைகளால் ஊனமாவது மற்றும் புறக்காரணிக் கோளாறு என்பது பிறப்புக்கு பின்னர் ஊனம் உண்டாவதாகும்.

இயக்க நிலை குறைபாட்டிற்கான சில காரணங்கள்

- 1) பிறவிக் கோளாறுகளால் பாதங்களில் மாறுபட்ட அமைப்பு, இடுப்பு சரியான அமைப்பில் இல்லாதது மற்றும் தசைகளில் பலவீனம் இருத்தல்
- 2) சத்துணவின்மை, ரத்தசோகை, வைரஸ் மற்றும் ரூபெல்லா காய்ச்சல் போன்றவைகளால் நோய்த்தொற்று உண்டாகுதல்
- 3) கர்ப்பத்தின் முதல் மூன்று மாதத்தில் தாய் எடுத்துக் கொள்ளும் குறிப்பிட்ட சில மருந்துகள்
- 4) தவறான பிரசவ முறையால் மூளை பாதிக்கப்பட்டு குழந்தைக்கு ஊனம் ஏற்படுவது
- 5) டி.பி. (Tuberculosis) மற்றும் தொழுநோய்
- 6) மூட்டு மற்றும் எலும்புகளில் ஏற்படும் தொற்றுநோய்
- 7) மூளையில் நோய் தொற்றுதல்
- 8) முதுகில் கோளாறுகள் மற்றும் தீவிரமான முழங்கால் எலும்பு நோய்கள்
- 9) சர்க்கரை நோய் மற்றும்
- 10) விபத்துகளால் உண்டாகும் காயங்கள்

இயக்கநிலை கோளாறு நான்கு வகைகளாகப் பிரிக்கப்படுகிறது.

1) நரம்புக் கோளாறுகள் :

மத்திய நரம்பு மண்டலம், மூளை மற்றும் தண்டுவடத்தில் உண்டாகும் பிரச்சினைகளால் ஏற்படுதல்

2) தசையெலும்புக் கோளாறுகள் :

தசைகள் மற்றும் எலும்புகளால் உண்டாகும் நோய் அல்லது குறைபாடுகளால் உண்டாதல்

3) பிறப்புக்கோளாறுகள் :

பிறக்கும் போது உடல் உறுப்புகளில் உண்டாகும் குறைகள் அல்லது உடலில் எந்தப் பகுதியாவது மாறுபட்ட அமைப்புடன் இருத்தல்

4) விபத்துக்கள் மற்றும் தொற்றுநோய்கள் :

தீப்புண், வாகன விபத்துக்கள் மற்றும் போலியோ வைரஸ், தொற்று நோயினால் உண்டாகும் பக்கவாதம்

2) இயக்கநிலை குறைபாட்டுடன் தொடர்புடைய பிரச்சினைகள்

இயக்க நிலைக் குறைபாடுடையோரது நுண்ணறிவுத்திறனானது மற்ற எல்லோரையும் போலவே சரியான நிலையில் இருக்கும். இவர்களின் பிரச்சனையை எளிதில் கண்டறிந்து விடலாம். இவர்களது பொதுவான பிரச்சினையே சுற்றுப்புற சூழ்நிலையில் நடமாடுவதில் உள்ள சிரமம் தான்.

இயக்க நிலைக் குறைபாடு உள்ளவர்களின் பொதுவான சில பிரச்சினைகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

- 1) பக்கவாதம் காரணமாக மொழி மற்றும் சரளமாக பேசுவதில் பிரச்சனை ஏற்படுதல்
- 2) நடமாட்டம் பாதிக்கப்படுவதால் அவர்கள் சக்கர நாற்காலி, மார்புப் பட்டை, ஊன்றுகட்டை போன்ற உதவிசாதனங்கள் நடமாட தேவைப்படும்.
- 3) எழுதுவது, சாப்பிடுவது மற்றும் பொருட்களை கையாள்வது கடினமாக இருக்கலாம்
- 4) விளையாட்டுகளில் பங்கெடுப்பது இயலாது
- 5) மூட்டுக்களில் எப்போதும் வலி இருக்கும்
- 6) படிக்கட்டு ஏறுவது கடினம்

3) இயக்க நிலை குறைபாடு உள்ள நபர்களின் தேவைகள்

சூழ்நிலையோடு இயைந்து போவதுதான் இவர்களது இன்றைய தேவை. அவர்கள் நடமாடத் தேவையான தடைகளற்ற சூழ்நிலையை உருவாக்கி மற்றவர்களோடு ஒன்றுபட்டு பழகச் செய்வதுதான் தற்போதைய உடனடித் தேவையும் கூட. பள்ளிகளில் சிறிய சறுக்கு மேடைகள் அமைத்தல் போன்றவை இவர்களுக்கு உதவியாக இருக்கும்.

மின்தூக்கி (லிப்ட்) இல்லாத பள்ளிகளில் இவர்கள் படிக்கும் பாடங்களை தரைதத்தளத்திலேயே நடத்தலாம். இவ்வகை மாற்றங்களினால் இயக்கநிலைக் கோளாறு உள்ள நபர்கள் கல்வி நிறுவனங்களை அணுக பெரிதும் உதவியாக இருக்கும். பள்ளிக்கூடங்கள் மற்றும் பொது இடங்களில் இயக்க நிலைக் குறைபாடு உடையவர்களுக்கான கழிப்பறை முக்கிய தேவையாகும்.

வேலை என்று எடுத்துக் கொள்ளும் போது இவர்களுக்கு வேலை கிடைக்காதது மட்டுமல்ல வேலைக்கான போட்டிக்களத்தில் கலந்து கொண்டு வெற்றி பெறுவது என்பதுவும் கடினம். தொழிற்சாலைகளில் இவர்கள் நடமாடுவதற்கான சூழலை உருவாக்கிக் கொடுக்கும்பட்சத்தில் இவர்கள் நிறைய வேலைவாய்ப்புகளைப் பெற இயலும்.

கல்வி நிலையங்களில் அவர்களுக்கு உள்ள பிரச்சினைகளை எப்படி சரி செய்ய முடியும் என்று கூறுக.

இப்போது எவ்வாறு செயல்படலாம் என்று சிந்தியுங்கள்

*ஊனமுற்றோருக்கான சேவையில்
நீங்கள் எவ்வாறு உதவ முடியும்?*

இக்கையேட்டை படித்ததன் மூலமாக பலவகை ஊனமுற்றோரின் இயல்பு மற்றும் தேவைகள் பற்றி புரிந்து கொண்டிருப்பீர்கள். மேலும் ஊனமுற்றோரின் திறமைகளைப் பற்றிய சில கருத்துக்களும் உங்களுக்குக் கிடைத்திருக்கும். ஒரு ரோஜா மலரிலிருந்து ஒரு இதழ் விழுந்துவிட்டாலும் கூட அந்த மலரை ரோஜா என்றுதான் அழைக்கிறோம். ஒரு மரத்திலிருந்து எத்தனையோ இலைகள் உதிர்ந்தாலும் கூட அதனடியில் சென்றுதான் நிழலை அனுபவிக்கிறோம். இவ்வாறிருக்க, தனது உடலிலிருந்து ஒரு உறுப்பை இழக்கும் மனிதனை மட்டும் ஏன் குறைத்து மதிப்பிட வேண்டும்? சமுதாயம் இயற்கையிடமிருந்து பாடம் கற்றுக் கொண்டு ஊனமுற்றவர்களும் மனிதர்களே என்பதை புரிந்து கொள்ள வேண்டும். ஒருமுறை ஹெலன்செல்லர் **“உலகிலேயே துரதிர்ஷ்டசாலியாரென்று கேட்டால் பார்வையிருந்தும் தொலைநோக்குப் பார்வை இல்லாதவர்தான்”** என்று கூறியுள்ளார்.

மனித நேயத்துடன் கூடிய தொலை நோக்குப்பார்வை இருந்தால்தான் ஊனமுற்றவரின் திறமைகளை ஒருவர் புரிந்து கொள்ள முடியும்.

உலக அளவில் உரிமைகள் அடிப்படையில் தடைகளற்ற மற்றும் ஊனமுற்றோரை உள்ளடக்கிய சமத்துவ சமுதாயத்தை உருவாக்குவதே குறிக்கோளாகக் கருதப்படுகிறது. இதற்கு சமூகம், துறைசார்ந்த நிபுணர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர், இளைஞர்கள் ஆகியோரின் ஒத்துழைப்பு அவசியம்

ஊனமுற்றோருக்கு சேவை செய்வதற்கான குறிக்கோள்கள் என்னவாக இருக்க முடியும்?

- 1) மற்றவரோடு சரிநிகர் சமமானமாக கல்வி, வேலைவாய்ப்பு மற்றும் வாழ்க்கையின் பயன்களை ஊனமுற்றோருக்கும் அளிக்க வேண்டும்.
- 2) ஊனமுற்றோர் பற்றிய பழமையான வாதங்களை விடுத்து முதலில் அவர்களை மனிதர்களாகவும் அதன் பின்னரே ஊனமுற்றோர் என்றும் கருதச் செய்ய வேண்டும். இக்குறிக்கோளை அடைய நாம் சிறிய மற்றும் பெரிய அளவில் திட்டமிட வேண்டியுள்ளது. ஊனம் என்பதை அரசாங்கத்தின் நல்வாழ்வுத் துறை என்ற நிலையில் இருந்து மாற்றி

அரசாங்கத்தின் எல்லா செயல்பாடுகளிலும் இணைந்து இருக்க செய்ய வேண்டும். கல்வி, வேலை வாய்ப்பு போன்றவற்றில் முன்னுரிமை தரப்பட வேண்டும். அவர்கள் தங்கள் திறமைகளை மேம்படுத்திக் கொள்ள கல்வியை அடிப்படை உரிமையாக்க வேண்டும். அப்போதுதான் அந்த வாய்ப்பில்லாத மற்ற குழந்தைகளும் கல்வியறிவு பெற முடியும்.

ஊனமுற்றோருக்கான களத்தில் அடுத்த முக்கியமான பகுதி வேலைவாய்ப்பு, அரசு வேலைகள், தனியார் நிறுவனங்கள், பெரிய மற்றும் சிறிய நிறுவனங்கள், சிறப்பு வேலை வாய்ப்புகள், சுயஉதவிக்குழுக்கள், சுய வேலைவாய்ப்பு போன்ற அனைத்துத் துறைகளிலும் இவர்களை பயன்படுத்தி வேலைவாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும்.

இது தவிர இவர்களின் வேலைத்திறன் மேம்பட சிறப்புப் பயிற்சிகளாக பேச்சுத்தொடர்பு, எளிதில் நடமாடுதல், திறமைகளை பயன்படுத்திக் கொள்வது, தொழில்நுட்பப் பயன்பாடு போன்றவைகளில் பயிற்சி அளிக்கப்பட வேண்டும். இதனால் இவர்களுக்கு வேலைவாய்ப்பு கிடைப்பது மட்டுமின்றி திறமையாக, நியாயமான எளிதில் அடையக்கூடிய குறிக்கோள்கள் செயல்படுத்த முடியும்.

ஊனமுற்றோருக்கான கல்விச் சேவையை விரிவுபடுத்துவதிலும், வேலைவாய்ப்பை பெற்றுத்தருவதிலும் பெற்றோரின் பங்கு மிக அதிகம். திட்டங்களை தீட்டுவதற்கு இவர்களை ஈடுபடுத்திக்கொள்ள வேண்டும். அதனால் இவர்களே ஊனமுற்றோரின் மொத்த வளர்ச்சிக்கு ஊன்றுகோலாக இருக்க இயலும்.

சட்ட வடிவமைப்பாளர்கள், மருத்துவ அதிகாரிகள், நிர்வாகத்துறையினர் என அனைவரிடையேயும் இவர்களைப்பற்றிய விழிப்புணர்வு உருவாக்கப்பட வேண்டும். அப்போதுதான் சமுதாயம் பெரிய அளவில் ஊனமுற்றோர்களுக்கான பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்ளும். பல்வேறு நாட்டினரின் சட்ட முன்வடிவுகளும், தேசியசட்டங்களும் ஊனமுற்றோர்க்கான சேவைகளின் தேவையை வலியுறுத்துகிறது. இவை அனைத்தும் தர்மம், சேவை என்ற நிலையில் இருந்து மாறி மனித உரிமைகளாக மாறும்பட்சத்தில்தான் இந்தச்சட்டங்கள் உயிர் பெறும்.

ஊனமுற்றவர்களால் எதுவும் செய்ய முடியும் என திடமாக நம்புவோம்

இளைஞர் சமுதாயம் ஆயிரக் கணக்கில் திரண்டால், சமுதாயத்தில் ஊனமுற்றோர் பற்றிய நல்ல எண்ண மாற்றத்தை கொண்டுவரமுடியும் என யூடில் அமைப்பு நம்புகிறது. அந்த நல்ல மாற்றத்தை ஏற்படுத்தப்போகும் உண்மையான முகவர்களாகிய உங்களுக்கு பின்வரும் ஐந்து கருத்துக்கள் உதவும்.

- 1) சமுதாயத்தில் ஆக்கபூர்வமான நபர்களாக ஊனமுற்றோர் திகழ முடியும் என்ற மனஉறுதி உங்களுக்குள் இருக்க வேண்டும்.
- 2) எங்கும், எப்போதும், வாய்ப்புக் கிடைக்கும் சமயத்திலெல்லாம் ஊனமுற்றோரின் திறமைகளை எடுத்துக் கூறுங்கள்.
- 3) ஊனமுற்றோர் தொடர்பான கூட்டங்களிலும், கருத்தரங்குகளிலும் தன்னார்வத் தொண்டராக கலந்து கொண்டு, ஊனமுற்றோர் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துங்கள்.
- 4) பார்வையற்றோர்க்கு புத்தகங்களை படித்துக்காட்டியும், காதுகேளாதோருக்கு செய்திகளை தெரிவிக்கும் நபராகவும், மனவளர்ச்சி குன்றியவர்க்கு உதவியாளராகவும், இயக்க நிலைக் கோளாறால் பாதிக்கப்பட்டவருக்கு பாதுகாவலராகவும் இருந்து சேவை செய்யுங்கள்.
- 5) வேலை தருபவர்களிடம் இயன்ற அளவிற்கு இவர்களை பணியில் அமர்த்த உற்சாகப்படுத்துங்கள்.

இந்த ஐந்து கருத்துக்களையும் செயலாக்கும் போதுதான் ஊனமுற்றோர் நலனுக்கு நம்முடைய பங்களிப்பு நிறைவானதாக இருக்கும். இப்போதைய முதன்மையான தேவையும் கூட இதுதான்.

**இது ஏன் உங்களது
உறுதிமொழியாக இருக்கக் கூடாது?**

எழுத்து வடிவம் :

முனைவர். எம்.என்.ஜி. மணி மற்றும் திரு. எம்.பி. ஜெய்கணேஷ்

(ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஊனமுற்றோரின் கருத்துக்களுடன்)

யூடிஸ் அமைப்பின் பிற செயல்பாடுகள்

வேலைவாய்ப்பு ஆலோசனை திட்டம் [Employment Guidance Programme (EGP)]

மாவட்ட வேலைவாய்ப்பு அலுவலகத்தின் உதவியுடன் தொழிற்சாலைகளில், ஊனமுற்றோருக்கான பணியிடங்களைக் கண்டறிந்து அவர்களுக்கு வேலை வாய்ப்பு அளிக்கிறது. அவர்களின் வேலைத்திறனை மேம்படுத்த மொழித்திறன், நடமாடுதல் போன்றவற்றில் பயிற்சியும் அளித்து அவர்கள் வேலை வாய்ப்பை மேம்படுத்துகிறது.

மார்கா ஷூல்ஸே உதவித்திட்டம் [Marga-Schulze Scholarship (MASS)]

பார்வையற்ற மாணவிகள் பட்டப்படிப்பு, கல்வியியல் பட்டம் மற்றும் முதுகலை பட்டப்படிப்பை தொடர கல்வி மற்றும் விடுதிக்கட்டணம் ஆகியவற்றை அளிக்கிறது.

தன்னார்வ அமைப்புகளுடன் இணைந்து வேலைவாய்ப்பு மற்றும் பயிற்சி

[Training and Employment Network with NGOs (TENNGO)]

ஊனமுற்றோருக்கு உதவும் பணியில் ஈடுபட்டுள்ள பிற தன்னார்வ அமைப்புகளுடன் யூடிஸ் அமைப்பு இணைந்து ஊனமுற்றோருக்கு வேலை வாய்ப்பு ஏற்படுத்தித் தரவும், அது தொடர்பான பயிற்சியளிப்பதற்கும் உதவுகிறது. மேலும் பயிற்சிக்கான தொழில்நுட்ப உதவியையும் பயிற்சி முடித்தவர்களுக்கான வேலைவாய்ப்பை கண்டறியவும் உதவுகிறது.

ஊனமுற்றோருக்கான ஆதரவளிப்போர் அமைப்பு [Advocacy in Disability (ADIS)]

ஊனமுற்றோர் சேவையில் ஈடுபட்டுள்ள தொண்டு நிறுவனங்களுடன் இணைந்து ஊனமுற்றோருக்கு வேலைவாய்ப்பு மற்றும் அவர்களது உரிமைகள் சம்பந்தமான பயிற்சிகளை வழங்குகிறது. யூடிஸ் அமைப்பானது இப்பயிற்சிகளுக்குத் தேவையான உதவிகளையும், பயிற்சி பெற்ற நபர்களுக்கான வேலை வாய்ப்பை கண்டறிந்தும் உதவுகிறது.

ஊனமுற்றோர் அமைப்புகள் - பெரிய தொழில்நிறுவனங்களின் இணைப்புத் திட்டங்கள்

[Disabled People's Organisations - Corporate Network Programme (DPOC)]

யூடிஸ் அமைப்பு ஊனமுற்றோர் அமைப்புகள் மற்றும் பெரிய தொழில் நிறுவனங்களுக்கு இடையே பாலமாக செயல்படுவதன் மூலம், சுய உதவிக் குழுக்கள், உடல் ஊனமுற்றோரின் குடும்பத்தினர் ஆதரவுடன் வேலைவாய்ப்பு மற்றும் தொழிற்பயிற்சி நிலையங்கள் போன்றவற்றை உருவாக்கி வேலைவாய்ப்பு அளிக்கிறது.

இன்னும் பல யூடிஸ் முயற்சிகள் விரைவில்....

மேலும் விபரங்களுக்கு :

நிர்வாக இயக்குநர்

யூடிஸ் அமைப்பு

வேலைவாய்ப்பு ஆலோசனை மையம்

30/38, மேட்டுப்பாளையம் ரோடு, அரசு ஐ.டி.ஐ. எதிரில்,

ஜி.என். மில்ஸ் அஞ்சல், கோயமுத்தூர் - 641 029

போன் : 0422 2433832, மொபைல் : 94426 07572

மின்னஞ்சல் : udisforum@vsnl.net